

「國家公園登山學校」 一個學習的地方，交流的平台

太魯閣國家公園管理處

壹、計畫緣起

台灣是一個多山的海島國家，自然資源非常豐富，但現代都市化的結果，使得極高比例的國民少有機會接觸自然原野，更缺乏面對環境的素養與態度。世界先進國家普遍設有戶外教育學校，以提供國內民眾培養正確的山野活動觀念，學習野外活動相關技能，以及實際體驗自然原野的活動課程。台灣的自然資源豐富，近年來台灣民眾走向戶外，登山、露營、溯溪、攀岩、自然探索等休閒活動蓬勃發展。太魯閣國家公園以其自然環境及硬體設施之優越條件，規劃設立國家公園登山學校，提供有興趣投入活動的民眾有一常設且具公信力的學習管道，以及戶外活動愛好者的交流平台。

登山雖是國人所喜愛的運動，但台灣一直以來都沒有專門的教育機構，使相關知識與經驗得以傳承。嚮往山林的人們，往往只能各憑本事擷取所需的知識，再從錯誤和失敗中，記起教訓和學習。因此唯有登山學校的建立，相信登山安全與教育，才能真的落實到每位登山者身上。玉山、太魯閣及雪霸國家公園位於中央山脈的中心位置，可說是台灣最重要的生態保護區，猶如台灣島嶼的綠色之心。這三座高山型國家公園境內海拔超過一千公尺的區域面積達 25 萬公頃，國人喜愛攀登的百岳像是台灣最高的玉山、次高雪山總計達 76 座在境內；登山教育是環境教育的一環，環境教育向來是國家公園的重要任務，因此登山教育推廣的重責我們責無旁貸。

民國 90 年太管處辦理登山研討會，與會人員一致認為國內登山教育有賴提升，多年來政府部門與民間社團雖多次提出登山學校籌備計畫，亦有類似組織產生，可惜皆無法順利推廣。98 年在營建署的強力支持，與台灣世界七頂峰遠征隊成功的喜悅，登山學校的設立又再次被期待，終於在 99 年 1 月 28 日於太魯閣綠水成立。

貳、國家公園登山學校的規劃與籌辦歷程

在台灣戶外活動蓬勃發展，無論是政府規劃的生態旅遊或是一般的登山活動都慢慢關切登山觀念與技能的重要性，不少民間登山社團有經常性或不定時的登山技能訓練，亦有組織如台灣生態登山學校以登山教育為宗旨，但大多著眼於登山等戶外活動之技能訓練。太管處接辦本項業務之時，對於校務的規劃方向做了一系列內部討論、與專家學者訪談及與民間登山社團對話，為了使登山學校能與其他機構有所區分，並符合國家公園設立宗旨—為了保護國家特有的自然風景、野生物及史蹟，並供國民之育樂及研究，最後定名為「國家公園登山



學校」。希望藉由公部門成立的訓練中心，帶動民間團結，共同推動健全的戶外活動教育體系，啓發人們對土地的熱愛及提升各項自然探索活動爲一安全且永續的活動。

一、立校宗旨

國家公園登山學校與教育部正規體制的各級學校不同，也不納於以激發國內體育風氣之養成與選手培育爲目標的體委會之下，因爲登山學校的成立，強調人與人以及人與環境的關係，除達成國家公園環境教育之功能外，亦期建立屬於台灣的登山倫理、養成教學師資，並提供和國際登山界交流學習之平台，建立屬於台灣的山視野。

二、分段計畫目標

教育是百年大業，登山學校的建立不僅是硬體設備的建設，師資、課程內容等軟體資料庫建置，以及學校長期經營管理、與民間資源結合等事務，都需要長時間的規劃與測試，爲達成目標，茲將相關工作分成三階段並設立目標，以分段成達計畫。

- (一) 試辦階段(98年)：以前兩次籌辦登山學校經驗以現有資源爲基礎，發展試辦課程。重點工作包括有草擬學校架構、場地整理、商借場地、設備與裝備採購、師資建立、課程建立與試辦。
- (二) 初級組織(99-101年)：開始發展校務，發展重點爲健全登山學校組織、推廣環境教育及培育專業師資。重點工作包括學校架構發展、場地建設、設備與裝備採購、師資聘用、師資培訓、課程發展、國外觀摩或訓練、外國專家指導。於101年底進行試辦與初級組織檢討。
- (三) 成熟期(102年~)：重要工作爲校務確立(場地、設備、人事)、課程認證討論、設立獎學金、後續經營方式討論、促進台灣山界與國際山界間之交流。

三、學校架構的建立

登山學校之業務目前由太管處負責統籌及辦理，由處長擔任召集人，遊憩課爲主要承辦，解說課、保育課分別承辦探索、步道課程，其他課室與管理站依需求提供支援。另玉管處及雪管處分別負責「登山技術」及「登山糧食」專業技能之發展。

國家公園除希望藉登山學校宣揚登山教育外，還希望爲登山界提供一個交流合作的平台，因此自98年起數次與學界、山界人士會議，並於99/4/12召開有關主持校務會議，討論關於學校組織、聘用校長或OT營運等方式，可惜囿於公部門種種規定，山界人士多鼓勵先以現行方式運作，相關組織架構待學校發展步上軌道後，再予召會討論。

四、場地計畫

場地計畫以太魯閣轄區爲主，規劃登山學校基地與活動場域，另依課程需求彈性利用玉山及雪霸園區。場地規劃以中橫公路串連本處轄區沿線據點，除交通較爲便利之外，沿線低至高海拔的環境變化，提供豐富多元的訓練環境，又可再活化利用沿線據點，使公有財產達到最大使用功效。

（一）總部位置

由原綠水管理站（綠水地質展示館）、原文山小隊建物、合流台地構成總部主體，配合周邊露營區跟停車場建構總部的完整場域。原綠水管理站於 98 年底整修，現做為總部辦公室之用，並有一間約可容納 50 人演講廳，作為課程開結訓與室內課程之用。原文山小隊於 99 年整修，未來將提供學員研習住宿之用。因總部地區尚缺一獨立且特別設計適合戶外教育訓練之訓練中心，99 下半年委託專業團隊開始進行專屬訓練基地之設置規劃，依據學校授課與訓練需求，規劃多功能研習教室、戶外教室、PA 場、攀岩場等塑造合流成為登山專屬訓練基地。

總部辦公室於 99 年 4 月竣工後，經常有 2 位登山學校專案人員在此辦公，及 1 位解說志工擔任解說服務。

（二）中低海拔訓練基地蓮花池

蓮花池是太魯閣國家公園區域內唯一的天然高山湖泊，海拔高度 1180 公尺，隨著開墾的老榮民們年華逝去而逐漸搬離後，蓮花池農地逐漸荒廢，慢慢恢復自然狀態。適合作為健行、溯溪及野外求生宿營等的訓練場域。

（三）中海拔訓練基地洛韶

洛韶海拔 1117 公尺，民國 61 年漢寶德先生所設計的洛韶山莊素有中橫小白宮之稱。99 年中橫開通正好屆滿 50 週年，矗立在天祥與碧綠神木之間的小白宮重新啟動作為『志工之家』，更具意義。

（四）中海拔訓練基地慈恩

慈恩海拔 1995 公尺，位於魯翁溪(又名慈恩溪)上游一帶，因地形、氣候的影響而形成潮溼多雨冷涼的霧帶，鄰近有羊頭山步道。慈恩山莊早期為中橫健行時的重要據點，現由太管處管理。本基地可作為健行及野外求生等訓練場域。

（五）高海拔訓練基地合歡山

合歡山區因交通便利及環境優越的特性，應是作為高海拔訓練基地最佳選擇。高海拔的訓練對於戶外活動技能的提升、認識環境敏感性、發展雪地活動與海外攀登等，都非常的重要。可惜合歡山區多屬林務局轄管，國家公園並無適當場地，因而希望利用國軍無訓練時期，借用武嶺營區（寒訓中心）做為訓練基地，使登山界能有較佳的高海拔訓練基地。因林務局合歡山整體規劃案尚在進行中，且寒訓中心土地使用問題尚待林務局與軍方協調，經 99/5/4 研商國家公園登山學校高海拔訓練基地營設置協調會議，決議由本處以借用場地方式向軍方洽談合作事宜與相關細節。

五、課程計畫

（一）三大架構

登山學校課程三大架構分別是：登山、探索以及步道，並以此延伸發展，從「登山倫理及技能提升」、「探索內在與激發潛能」、「生態暨友善環境的提供」不同面向去提供多樣化課程以培訓優秀的戶外活動人才，98 年試辦課程與 99 年課程規劃，皆以此為規劃方向。



(二) 國家公園登山學校戶外教育分級表

登山學校的內涵並不僅限於「登山技能教育」的傳授，而應該廣泛地考量台灣戶外教育究竟該如何推廣。因此我們試圖就將戶外教育之需求分級並設定目標，再依各目標設計課程，以期建立台灣整體戶外教育訓練系統，達到全面性推廣與專業性培訓的雙向任務。戶外教育共分為以下 5 級：

1. 環境教育：希望透過活潑快樂的學習，開啓學員對戶外活動的興趣與建立正確安全的觀念。國家公園一直以來視環境教育為重要任務，在課程設計、操作上都相當成熟，不過以往課程大多針對國小學生，未來配合環境教育法，對不同對象應設計更連貫、更深入的系列課程。
2. 學員訓練：分為初級訓練及進階訓練。以登山活動作為主要培訓方式。初級訓練使初學者具備戶外活動應有的基本概念與技巧；進階訓練培訓有興趣者具備較全面的技術，使其能夠自行規劃、準備至帶領較簡單的戶外活動行程。
3. 指導員訓練：指導員（instructor）領導團隊並協助成員學習新技能及自我成長，因此指導員訓練將以專門知能習得為核心，並由實習訓練以充實實際帶隊的經驗與技巧。
4. 教練訓練：為專精技能養成或是輔導具專業技能人才，培訓重點在於技能至教育者的轉換。
5. 海外活動：目標在培訓從事海外活動（攀登）人才。

(三) 98-99 年課程計畫

98 年試辦初期，學校課程朝培訓專業人員為走向，例如「高山地區生態旅遊活動指導員」、「步道修護人才培訓」等，原本用意是培訓在地人才，不過在缺乏誘因的因素下，推展

不易。另嘗試與山岳文教基金會合作辦理「2009 全國大專院校學生登山知能研習營」、委託台灣外展教育基金會辦理「青年領袖遠征營」及「青年領袖培育營」作為課程委託辦理之試金石。蓮花池假期屬探索課程由本處主辦、規劃課程，除達到推廣環境教育工作目的，並試行以探索的方式辦理環境教育的可能性。98 年共規劃 5 項 16 梯次課程，全部費用由公部門負擔。

98 年底依年度試辦檢討結果，調整登山、探索、步道三大課程架構的辦理方向，訂定 99 年度課程表，共 18 項 27 梯次課程，所有課程（除步道志工及特殊對象外）規劃都設計風險管理及環境倫理兩大概念，例如登山學校為推廣登山教育雖免收學費（公部門支應教練費與必要裝備、設施），但要求學員自辦（付）交通、食、宿、保險等，引導學員建立參加戶外訓練的自我管理。登山部份採「日本登山研修所」方式，依季節辦理各項主題訓練，內容為登山倫理、登山技能訓練、風險管理、急難救助等，並針對大專生及原住民開設專屬課程。所有課程都特別強調現在一般戶外活動缺乏的環境倫理跟風險管理概念。探索部份為課程設計中較具挑戰性的部份，將過去較少嚐試的活動，如溯溪、攀岩、爬樹、獨木舟、單車與國家公園結合，不僅希望透過不同以往的課程，讓學員挑戰自我、探索內在，也可作為未來國家公園提供多樣性戶外活動之先驅。步道部分委託台北縣知識重建促進會辦理，將重新塑造洛韶山莊為志工中心，並發展國家公園新的志工系統-步道志工。

99 年 7 月本處兩次「國家公園登山學校 99 下半年課程規劃會議」，進行 99 上半年課程檢討，依照課程辦理情形、效益、民間反應等，再修正課程計畫，例如專業性課程或一般民間團體已開課程，先不予以發展；人力資源多加利用志工及同仁；推廣性質課程招生對象以弱勢團體、教師、學生（特別是較少機會接觸戶外活動者）、退休人員為主；專業課程對象以專業人員如巡山員為主。重新檢討課程發展方向之後，登山及探索部分課程再調整，並配合修訂課程三大架構內容。登山部分以建立登山體驗課程模式、建立國家公園山林保育課程模式、培訓大專院校登山社團、不定期辦理主題課程為發展方向。探索部分更改為辦理自然探索 Youth Camp 活動。

六、登山資料庫建立

國內以往登山教育多以「師傅帶徒弟」方式經驗傳承，許多的資料與技能散佈在各處，並且缺乏系統性的整理。其中不少的資料，亦無透過較嚴謹的審查，其正確性與適用性一直受到質疑。登山學校逐步透過資料收集與課程驗證，整理出較具參考價值之相關資料，建立登山圖書館、講師資料庫、課程教材等資料。

七、資訊平台的建立

網路是現代最無遠弗屆的社交工具，由網路與網路間串連而成的龐大交流資訊，並透過跨國際的連結，讓全世界的使用者發生交互關係。隨著登山人口年輕化、政府公務 e 化（如登山必要的入山入園申請）以及資訊產業普遍化的影響，一般的使用者都非常依賴網路工具，亦希望運用網際網路不受時間空間限制的特性，提供愛好戶外活動的民眾登山資訊與交流平



台。登山學校網站的設置，除了將課程相關資訊公開，達到網路宣傳、課程資源分享等目的，線上報名與管理系統可減少行政資源浪費，資訊交流平台的建置，未來將可提供山友戶外活動相關的各種資訊。

參、後續辦理事項

一、高山型國家公園之協力合作

台灣的登山教育有許多內涵急需充實，玉山、雪霸、太魯閣三座高山型國家公園將通力協作、分工辦理。目前由玉山處規劃辦理登山技術課程、雪管處規劃登山糧食課程、太管處規劃登山倫理課程。

二、資訊交流平台之擴展

登山學校專屬網站已建置完成，然其中討論分享、登山維基、影音專區等資訊交流平台，僅做架構之建置與拋磚引玉式的內容建立，後續將需要登山愛好者共同使用與管理，才能達到預期之效益。其中討論分享版計畫與民間登山社團合作，推薦版主協助管理；登山維基則希望與民間登山文教機構合作以充實內容並協助管理。

三、合流訓練基地規劃

合流訓練基地規劃於99年下半年開始進行，受託單位進行基地基本調查、收集相關訓練機構規劃、工作會議了解本處需求、舉行專家會議，以規劃符合國內登山教育需求之專屬訓練場地。同時為配合未來訓練場地之設置，99年下半年開始進行配套課程之規劃與相關帶隊人員之訓練。

四、模式課程建立

登山課程未來以建立登山體驗課程模式、建立國家公園山林保育課程模式、培訓大專院校登山社團、不定期辦理主題課程為發展方向。

登山體驗課程規劃針對「教職員」、「高中生」、「國中小學童」、「一般民眾」等四個領域，個別規劃課程。此項規劃將配合體驗課程指導員（志工）的培訓，以培訓相關人才。

國家公園山林保育課程則規劃先與從事LNT教育之專業人士、進行資源保育研究的專家學者、資深登山家，組成課程小組，以討論如何針對台灣環境現況，在教學內容上做出調整與修改。

大專社團逐年萎縮，可由本處已進行的基本社團調查資料為基礎，找出鼓勵學生走向戶外的方式，並為其規劃全套課程，以期培育新世代登山人才。

肆、結語

登山學校成立至今尚在起步階段，國家公園在人力及資源有限的狀態下，仍將以推動登山教育為目標，繼續堅持努力。登山教育的推廣，絕非單一機構的責任，亦非少數力量就能達成，因此不論是政府或是民間機構或是個人，都應共同為我們所深愛的山林，貢獻心力。國家公園登山學校誠心邀請相關政府部門與愛山人士，成為我們夥伴，希望透過登山教育的推動，提高登山活動的安全性、帶動國人戶外活動風潮，更要讓自然保育的理念深入人心，讓台灣美麗的山林永續留存。